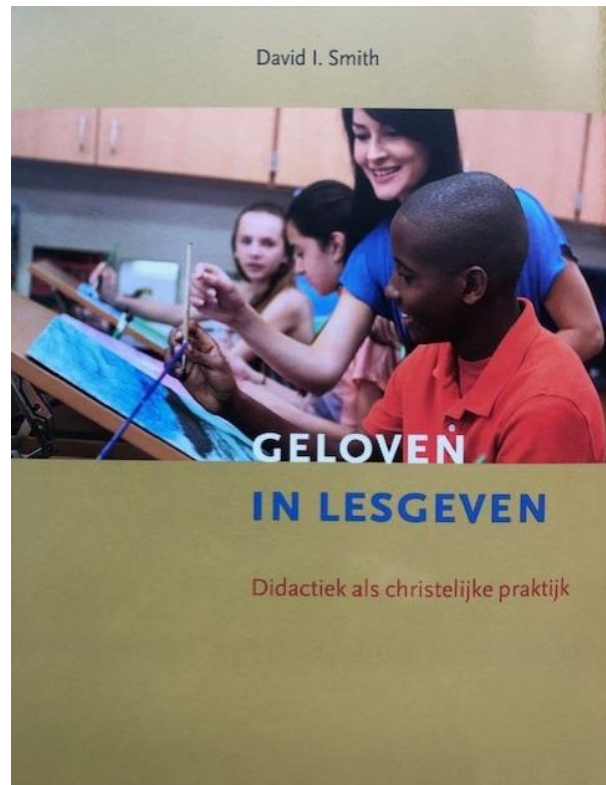


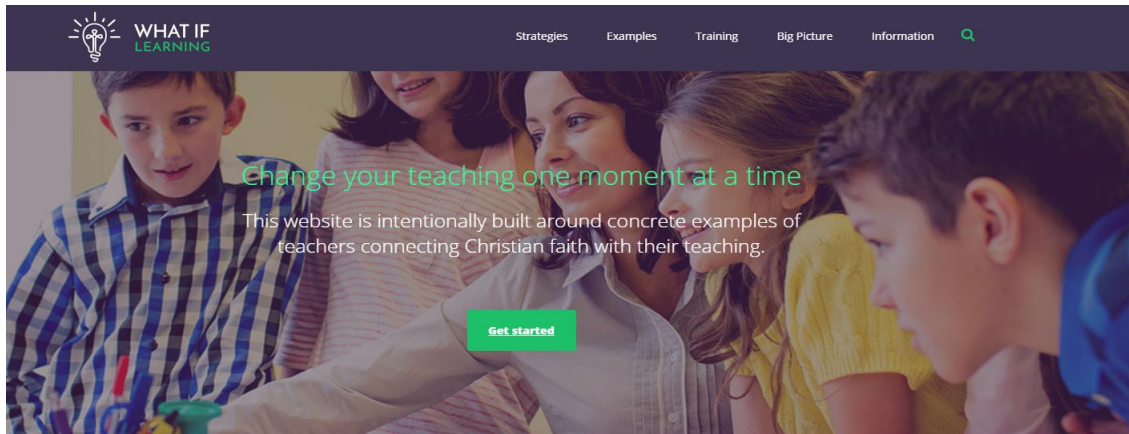
Recensie Geloven in lesgeven

Ik heb het uit, maar ik ben er nog niet klaar mee. Graag deel ik mijn ervaring met het lezen van de Nederlandse vertaling van “On Christian Teaching” van David I. Smith. Ik vond het een plezier om het te lezen en ik heb door de Nederlandse editie beter begrepen wat Smith ons te zeggen heeft in dit boek. Mijn complimenten voor de goede en prettig leesbare vertaling!

De hoofdvraag is eigenlijk deze: “wat maakt onderwijs nou tot christelijk onderwijs?”. Smith geeft als antwoord dat je vooral ook moet kijken naar praktische keuzes die je maakt: de didactiek die je toepast. Wat maak je leerlingen duidelijk door de toets die je afneemt? Hoe stimuleer je ze door jouw toetspraktijk tot het leren van de belangrijke dingen? Vervolgens benadrukt hij het belang van de praktische setting. Leerlingen laten samenwerken, bouwen aan zelfvertrouwen door een veilige omgeving; dat soort dingen. Dan komt ook de inhoud aan de orde, met vooral de nadruk op de context waarin die wordt aangeboden. Daarmee kun je (expliciet!) veel duidelijk maken over het doel waarvoor je leert. Leer je om vooral zelf redzamer te worden, of leer je om iets voor anderen te kunnen betekenen? Belangrijk zijn daarom de voorbeelden die je gebruikt. Gaan die echt ergens over, of zijn het eigenlijk niet meer dan bloedeloze types en oppervlakkige situaties?

Uiteindelijk komt hij uit bij het concept van “What if learning”: wat gebeurt er, als we.... (zie de website whatiflearning.com). Daarbij worden drie aspecten onderscheiden. Om te beginnen creativiteit, om de leerstof te verbinden met een inhoudrijke context. Vervolgens de benodigde leerstof selecteren en passend maken bij de gekozen context. Ten slotte: goede werkvormen en opdrachten die het leren ondersteunen en verder verduidelijken. Op de achtergrond bij dat alles speelt het onderscheid tussen ‘leerdoelen’ en ‘de bedoeling’. We zeggen vaak dat we leerlingen iets willen leren omdat ze dat nodig hebben, maar vaak lijkt in de praktijk het doel vooral te zijn om een voldoende op de toets te halen, of – het eindperspectief – om de school met een diploma te verlaten. Dat laatste is per saldo een plat doel. Niks mis mee, maar daarmee wordt je onderwijs niet per se christelijk. Ga op zoek naar de snaar die je bij leerlingen kunt raken met een goed gerichte opdracht. Smith geeft daar diverse verhelderende voorbeelden bij.





This website is intentionally built around concrete examples of teachers connecting Christian faith with their teaching.

About **Examples** Approach

Die bedoeling komt terug wanneer Smith het heeft over het einde van een schooljaar. In de praktijk is dat vaak de laatste reeks van toetsen en dan wachten op de uitslag. Smith pleit ervoor om daarna nog tijd te nemen voor reflectie: wat hebben we met elkaar beleefd dit jaar en hoe heeft je dat gevormd? Gevormd als leerling (bijvoorbeeld door een betere studiehouding) maar vooral ook als mens (in verbinding met anderen, als christen). Die reflectieve vraag is er natuurlijk ook voor de docent: heb ik de leerlingen geraakt, is het me gelukt om voor hen van betekenis te zijn? De lat ligt hoog, maar Smith geeft steeds weer handvatten voor een goede praktijk. Een belangrijke tip: blijf er met elkaar over in gesprek, wissel ervaringen uit en wordt zo samen steeds beter in christelijk onderwijs. Waardevol vond ik het onderscheid dat Smith aangeeft tussen twee vormen van nieuwsgierigheid: studiositas (samen je verdiepen in hoe het zit vanuit een dienende instelling) en curiositas (vermeerdering van eigen kennis om zo meer status te verkrijgen). Het is de kunst om aan te sturen op ontwikkeling van de juiste nieuwsgierigheid.

Ik heb genoten van het boek, dat echt een werkboek is. Dat blijkt ook uit de opzet, met aan het eind van elk hoofdstuk heel praktische en helpende opdrachtjes ter verwerking. Je bent er dus niet zo maar klaar mee. Ja, tenzij je niet meer aan de slag hóeft, zoals ik in mijn positie als pensionado. Het beste dat ik dan nog kan doen is dit boek van harte aanbevelen, om te lezen en ermee aan het werk te gaan en met elkaar over in gesprek te blijven. Het zal de leerlingen ten goede komen.

Naar aanleiding van "Geloven in lesgeven" door David I. Smith (vertaling van "On Christian Teaching"). Door Jurrian Fahner vertaald in een gezamenlijk project van Greijdanus, Driestar Educatief en Verus en uitgegeven door Buiten en Schipperheijn, Amsterdam (2020) in de Dixit-reeks.